

**Приобщение старших дошкольников
к правилам безопасного поведения
в окружающем мире**

Автор: Иванова Анастасия Викторовна

Приобщение старших дошкольников к правилам безопасного поведения в окружающем мире

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызывают глубокое переживание за судьбы людей. Реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за самых маленьких граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится небезопасными для него. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (А.С.Вернадский, М.В.Ломоносов, И.М.Сеченов).

Актуальность и востребованность проблемы безопасности в образовательном учреждении определяются потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями: объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения в окружающем мире, освоения ими соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности.

Актуальность проблемы безопасности детей определяется реальными потребностями системы дошкольного образования и раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения в окружающей его среде, освоения им соответствующих умений; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей и работников ДОУ

Безопасность – это «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446–I «О безопасности»).

Безопасность бытовая – состояние защищенности человека (как биологического существа) от негативных воздействий, способных нанести ущерб его организму.

Об актуальности данной темы можно говорить много, и все будет главное. Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как сберечь здоровье ребенка? Как научить помогать друг другу?

До введения ФГОС понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ.

После введения ФГОС, современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Содержание образовательной области «Безопасность» в ДОУ направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение человека к правилам безопасного поведения в окружающем мире;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Абсолютной безопасности не бывает. Всегда существует некоторый остаточный риск. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

При разработке учебного материала по безопасности детей дошкольного возраста, необходимо решить следующие задачи:

- определить содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасности в окружающем мире;
- разработать формы организации деятельности с детьми, родителями, педагогами;
- разработать и подготовить наглядно-дидактический материал;
- разработать систему планирования;
- обеспечить методическое сопровождение данного направления работы.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей. Наиболее актуальными темами по ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности), является формирование безопасной, здоровой образовательной среды и осознанного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (проводим занятия о правильном поведении в лесу, на транспорте и дороге, обыгрываем ситуации в различной среде обитания).

При проведении занятий необходимо формировать у дошкольников опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе. Наиболее актуальными темами ОБЖ являются: «Как избежать опасности», «Если малыш поранился», «Осторожно! Огонь», «Если ты потерялся в лесу, на улице», «Внимание! Дорога», «Пожарная безопасность для дошкольников».

Одной из ключевых задач является совершенствование взаимодействия детского сада и семьи по приобщению детей к ЗОЖ (здоровый образ жизни) и формированию основ собственной безопасности.

Необходимо помочь детям осмыслить правила поведения, научиться принимать правильное решение в экстренной ситуации, умение помочь другому человеку.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности.

Опыт работы позволяет сделать выводы о том, что система планирования по основам безопасности жизнедеятельности детей способствует:

- формированию чувства безопасности у детей;
- осознанию ребёнком ценностей здоровья и жизни человека;
- формированию у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширению, и систематизации знаний детей о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми;
- закреплению у детей знаний о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развитию основ экологической культуры ребёнка, и понятия о ценности природы;
- предупреждению детского травматизма;
- развитию самостоятельности и ответственности.

Раннее включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умениями выйти из

неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья и в конечном результате помогут сбросить жизнь и здоровье маленьких граждан России.

Воспитание безопасности человека – непрерывный, систематический, последовательный процесс, начинающийся в раннем возрасте. Во время пути к достижению цели важно не навредить ребенку, а сделать так, чтобы шел процесс его совершенствования. Только тогда наш труд будет не напрасен и принесет радость.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014)
2. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
3. Лукина, Л.И. Безопасность дошкольного образовательного учреждения. // Управление ДОУ, № 4, 2007
4. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 09.05.2005 г)
5. Дмитриенко, З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры./З.С. Дмитриенко. - Детство-Пресс – 2015.
6. Авдеева, Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./Н. Авдеева. - Детство-Пресс – 2015.
7. Антонова, Ю.А. Весёлые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова.- М: ООО "ИД РИПОЛ классик", ООО "Дом 21 век", 2007.- 288с. – Библиограф
8. Большой психологический словарь/Под ред. Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко. – М., 2003. – 388 с. – 126-128 С.
9. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – М.: Педагогика, 2001. – 200с. – Библиограф.: 195 -199 с.
10. Комарова, Т. С. Школа эстетического воспитания / Т. С. Комарова. – М.: Зимородок: Карапуз, 2006. – 415 с. – Библиограф.: 410 – 413 с.
11. Концепция дошкольного воспитания / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 2005. – 54 с. - Библиограф.: 53 с.
12. Лукина, Л.И. Безопасность дошкольного образовательного учреждения. /Л.И. Лукина. // Управление ДОУ, № 4, 2007. – С. 33-40.
13. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. – М.: Педагогика, 2004. – 300 с. – Библиогр.: 298-300 с.
14. Ротенберг, В. С., Бондаренко, С. М. Мозг, обучение и здоровье. / В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко. – М., 2001. – 200 с. – С. 25.
15. Сантаева, Т.С. Безопасность детей и взрослых. / Т.С. Сантаева // Управление ДОУ, № 3, 2004. – С. 9-17.
16. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Сахарова В.Н., Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2001
17. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей: Развивающие сказки для детей. – изд. Прометей, 2002
18. Смирнов, А.Т., Мишин, Б.И., Васнев, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности / М.: Просвещение, 2007.
19. Хромцова,Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Педагогическое общество России, 2005.